

## Programa para la prueba de conjunto. Psicología del desarrollo

### DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

#### I: ASPECTOS DEFINITORIOS Y METODOLÓGICOS

1. Aproximación histórica y panorama actual en la Psicología del Desarrollo. Algunos precursores y pioneros en el estudio del desarrollo. La constitución de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica. La noción de cambio y modelos del desarrollo. Controversias conceptuales: herencia-medio, continuidad-discontinuidad, el problema de los estadios del desarrollo.

##### BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, V. y Lago, Ma O. (1994). Conceptualización del desarrollo. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (33-47). Madrid: Síntesis.
- Berk, L. (1998). Historia, teoría y direcciones aplicadas. En L. Berk, Desarrollo del niño y del adolescente (1-54). Madrid: Prentice Hall
- Delval, J. (1994). El estudio del desarrollo humano. En J. Delval, El desarrollo humano (pp.23-51). Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide
- Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza, Psicología Minor.

2. Teorías del desarrollo y métodos de investigación. El enfoque cognitivo de Piaget. los modelos neopiagetianos. Las aproximaciones socioculturales al desarrollo. Las orientaciones basadas en el procesamiento de la información. La perspectiva lifespan. Innatismo, modularismo y neonativismo. Métodos y diseños de la investigación evolutiva.

##### BIBLIOGRAFÍA:

- Delval, J. (1994). Las teorías sobre el desarrollo. En J. Delval, El desarrollo humano(pp.52-81). Madrid: Siglo XXI.
- Bermejo, V. (1994). Modelos neopiagetianos. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (125-144). Madrid: Síntesis.
- Berk, L. (1998). Estrategias de investigación. En L. Berk, Desarrollo del niño y del adolescente (55-92). Madrid: Prentice Hall
- Bueno, Ma B. y Vega, J. L. (1994). Diseños evolutivos. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (63-80). Madrid: Síntesis.
- Lago, Ma O. y Rodríguez, P. (1994). Stenberg y el conexionismo. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (145-160). Madrid: Síntesis.
- Serra, E., Pérez, J. y Viguer, P. (1994). Perspectiva del ciclo vital. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (109-124). Madrid: Síntesis.

#### II. EL DESARROLLO EN EL NIÑO PEQUEÑO

1. Las competencias perceptivas del niño pequeño. Percepción visual. El gusto, el olfato y el tacto. La coordinación intersensorial. La percepción de la distancia y la profundidad. Las constancias perceptivas.

##### BIBLIOGRAFÍA:

- Bermejo, V. (1994). Competencias perceptivas. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (177-189). Madrid: Síntesis.
- Berk, L. (1998). Infancia: aprendizaje temprano, habilidades motoras y capacidades perceptuales. En L. Berk, Desarrollo del niño y del adolescente (pp. 93-220). Madrid: Prentice-Hall
- Delval, J. (1994). El recién nacido. En J. Delval, El desarrollo humano (pp.96-118). Madrid: Siglo XXI.

2. El comienzo de las relaciones sociales. La noción de apego. Concepto y funciones. Teorías sobre la formación del apego. Curso evolutivo del apego. Efectos del fracaso en el establecimiento de las relaciones de apego.

##### BIBLIOGRAFÍA:

- Cantón, J. Y Cortés, M<sup>o</sup> R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Psicología y Educación. Alianza Editorial.
- López, F. y Ortiz, m.J. (1999). El desarrollo del apego durante la infancia. En F. López, I. Etxebarria, Ma J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), Desarrollo afectivo y social (pp. 41- 65). Madrid: Pirámide.
- García, B. y Herranz, P. (1997). El desarrollo del apego. En Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P. (Eds.), Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. (1996). Psicología infantil (pp. 519-570). Barcelona: Ariel.

3. El desarrollo cognitivo. La inteligencia sensorimotora. La construcción del objeto. Alternativas a la posición piagetiana. Los orígenes de la representación: la teoría de la representación de Piaget y las nuevas teorías de la representación.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Bermejo, V. (1994). La adquisición de la noción de objeto. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (215-228). Madrid: Síntesis.
- Delval, J. (1994). El nacimiento de la inteligencia. En J. Delval, *El desarrollo humano* (pp.136-159). Madrid: Siglo XXI.
- Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 103-132).
- Pastor, E. y Sastre, S. (1994). Desarrollo de la inteligencia. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (191-213). Madrid: Síntesis.

4. El lenguaje. Los orígenes de la intención comunicativa. Características de las prácticas interactivas bebé-adulto. El período preverbal. El surgimiento de las primeras palabras y la adquisición del vocabulario. El desarrollo semántico y pragmático. La adquisición de la gramática.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Delval, J. (1994). El lenguaje. En J. Delval, *El desarrollo humano* (pp.262-282). Madrid: Siglo XXI.
- Triadó, C. (1994). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (264-277). Madrid: Síntesis.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 133-150).
- Pérez Pereira, M. (1999). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 227-256).

### **III: INFANCIA**

1. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos. La inteligencia preoperatoria y operatoria. Revisión crítica de las competencias preoperatorias y algunas cuestiones entorno a la etapa de las operaciones concretas de Piaget. La formación de conceptos: perspectivas clásicas e investigaciones actuales. El desarrollo de la memoria: estrategias memorísticas, conocimiento base y metamemoria.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Delval, J. (1994). El desarrollo de la capacidad de pensamiento. En J. Delval, *El desarrollo humano* (pp. 309-355). Madrid: Siglo XXI.
- Rodrigo, M.J. (1999). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-469). Madrid: Alianza.
- Lago, Ma O. y Rodríguez, P. (1994). La formación de conceptos. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (332-345). Madrid: Síntesis.
- Martí, E. (1999). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 329-354). Madrid: Alianza.

2. El desarrollo de la capacidad lecto-escritora y el pensamiento matemático. Modelos de lectura y escritura. Etapas evolutivas en el desarrollo de la lecto-escritura. El desarrollo temprano del pensamiento matemático. El concepto de número y la habilidad de contar. Etapas evolutivas en la comprensión de las operaciones aritméticas de adición y sustracción.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Baques, J. y Saiz, D. (1999). Medidas simples y compuestas de memoria de trabajo y su relación con el aprendizaje de la lectura. *Psicothema*, 11 (4), 737-745.
- Bermejo, V., Lago, Ma O. y Rodríguez, P. (1994). Desarrollo del pensamiento matemático. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (379-396). Madrid: Síntesis.
- Bermejo, V. (1990). El niño y la aritmética. Barcelona: Paidós.
- Domínguez, P. (1994). Desarrollo de la lectura y escritura. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (365-378). Madrid: Síntesis.

3. El conocimiento de sí mismo y de los otros. El desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los otros. Las relaciones con los padres. Las relaciones con los hermanos y con los compañeros de edad. Amistades infantiles. Conductas prosociales y antisociales.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Etxebarria, I. (1999). Desarrollo del altruismo y la agresión. En F. López, I. Etxebarria, Ma J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 211-230). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, M.J. (1999). Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia. En F. López, I. Etxebarria, Ma J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 151-180). Madrid: Pirámide.
- García, B. (1993). La construcción de la identidad y del conocimiento social. En P. Lebrero (Dir.),

Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Palacios, J. (1999). Desarrollo del yo. En F. López, I. Etxebarria, M<sup>a</sup> J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), Desarrollo afectivo y social (pp. 231-245). Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. e Hidalgo, V. (1999). Desarrollo de la personalidad desde los 6 hasta la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva (pp.355-376). Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. (1996). Psicología infantil (pp. 708-765). Barcelona: Ariel.

4. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género. Sexo biológico, identidad sexual, sexo madurativo y sexo social. El trato diferencial de niños y niñas. Desarrollo del conocimiento del sexo y del género. Las diferencias entre niños y niñas en distintos ámbitos del desarrollo.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Berk, L. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente (pp. 679-730). Madrid: Prentice Hall.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. (1996). Psicología infantil (pp. 662-707). Barcelona: Ariel.
- Palacios, J. e Hidalgo, V. (1999). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva (pp.355-376). Madrid: Alianza.

5. El desarrollo moral. El desarrollo del juicio moral: Piaget y Kohlberg. Otros estudios sobre el desarrollo del razonamiento moral: justicia distributiva(Damon), el razonamiento moral prosocial (Eisenberg) y diferenciación entre moralidad y convención (Turiel). Relaciones entre el razonamiento moral y la conducta moral.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Berk, L. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente (pp. 623-678). Madrid: Prentice Hall.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano (pp.438-457). Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). Moral, desarrollo y educación. Madrid: Anaya-Alauda.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. (1996). Psicología infantil (pp. 610-661). Barcelona: Ariel.
- Etxebarria, I. (1999). El desarrollo moral. En F. López, I. Etxebarria, Mg J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), Desarrollo afectivo y social (pp. 181-210). Madrid: Pirámide.
- Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (Comps.). (1989). El mundo social de la mente infantil. Madrid: Alianza Psicología.

6. La representación del mundo social. Ámbitos del conocimiento social. Cambios evolutivos en el razonamiento sobre las estructuras y fenómenos sociales: economía, organización social y diversidad social.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Delval, J. (1994). El desarrollo humano (pp.458-498). Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. , Enesco, I. y Navarro, A. (1994). La construcción del mundo económico. En M.J. Rodrigo (Comp.), Contexto y desarrollo social (pp.345-383). Madrid: Síntesis.
- Delval, J. y Padilla, Ma. L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, I. Etxebarria, MI J. Fuentes y Ma J. Ortiz (Coords.), Desarrollo afectivo y social (pp. 125-150). Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., González, Me M., Padilla, M. L. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), Desarrollo psicológico educación. 1 Psicología evolutiva (pp.377-403). Madrid: Alianza

### **III: ADOLESCENCIA, VIDA ADULTA Y VEJEZ**

1. La transición a la edad adulta. Pubertad y adolescencia. La adolescencia en distintas sociedades. La búsqueda de la identidad. Relaciones con padres y compañeros de edad. Algunos problemas asociados a la adolescencia.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Delval, J. (1994). El desarrollo humano (pp.574-591). Madrid: Siglo XXI.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- Oliva, A. (1999). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), Desarrollo psicológico educación. 1 Psicología evolutiva. (pp.471-492).
- Oliva, A. (1999). Desarrollo social durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva. (pp. 493- 517).

2. Los comienzos del pensamiento científico. Las nuevas capacidades intelectuales: las características del pensamiento formal. Razonamiento hipotético-deductivo y pensamiento proposicional. La generalidad del pensamiento formal: investigaciones recientes sobre el pensamiento de las operaciones formales. Más allá del pensamiento formal.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Carretero, M. y León, J. A. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 453-469). Madrid: Alianza
- Delval, J. (1994). Los comienzos del pensamiento científico. En J. Delval, El desarrollo humano (pp. 553-573). Madrid: Siglo XXI.
- Graig, G. (1997). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En G. J. Graig, Desarrollo psicológico (404-432). México: prentice Hall.

3. Desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta y la vejez. El curso de la vida adulta. Adaptación y ajuste personal. El contexto familiar. El contexto laboral.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Fierro, A. (1999). El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez. . En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología. evolutiva (pp. 567-590). Madrid: Alianza
- Vega, J., L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo personal. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 247-282). Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Familia y pareja. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 283-316). Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Relaciones laborales y sociales. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 317-347). Madrid: Síntesis.

4. Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez. Naturaleza de la inteligencia: modelo piagetiano, perspectiva del procesamiento de la información, perspectiva psicométrica. La pragmática de la inteligencia: la sabiduría como prototipo. Los procesos sensorio-perceptivos y de ejecución. Aprendizaje y memoria

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Serra, E, Abengozar, Ma C. y Zacaes, J. J. (1994). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad adulta. En V. Bermejo (Ed.), Desarrollo cognitivo (pp. 443-462).
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Sensación, percepción y ejecución. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 107-159). Madrid: Síntesis
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Atención, aprendizaje y memoria. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 161-198). Madrid: Síntesis
- Vega, J. L. y Bueno, B. (1995). Inteligencia, creatividad y sabiduría. En J.L. Vega y B. Bueno, Desarrollo adulto y envejecimiento (pp. 199-246). Madrid: Síntesis